РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ:

***«Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников»***

«Поиск способных и способностей –

это поиск самых больших богатств.

Надо создать такую надёжную систему,

которая не давала бы возможности

проглядеть ни одного способного человека»

*академик М.А.Лаврентьев*

С этого учебного года в нашем классе начинает работу кружок «Я - исследователь»

Цель нашей работы - развитие интеллектуально - познавательной сферы каждого ребёнка, независимо от уровня его развития и интеллектуального статуса.

В настоящее время исследовательской деятельностью занимаются учащиеся 6- 11 лет, с 1 по 4 класс.

Учебная исследовательская деятельность способствует развитию личности ребёнка:

развивает его мышление и речь, способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Это, в свою очередь, развивает творческие способности, воображение, интерес к окружающему миру и его познанию.

Младшие школьники по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных экспериментах. В процессе исследовательской работы у них формируются следующие умения:

Они учатся видеть проблемы,

- задавать вопросы,

- выдвигать гипотезы,

- давать определения понятиям,

- классифицировать, - наблюдать,

- проводить эксперимент,

- делать выводы,

доказывать и защищать свои идеи.

*Какими могут быть темы исследования?*

Фантастические – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.

1.Проект космического корабля.

2. Волшебная машина или прибор.

3.Парк фантастических растений.

4.Школа будущего.

5.Сценарий фантастического фильма и т.д.

Экспериментальные - темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов.

1. Почему в хлебе дырочки?
2. Почему идёт дождь?
3. Почему дует ветер?
4. Греет ли нас шуба?
5. Что такое накипь?
6. Почему ржавеет железо?
7. Что такое бетон?

Теоретические - изучение и обобщение фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, энциклопедиях и других источниках.

1. Как одевались в старину?
2. Кто такой Илья Муромец?
3. Где живёт Дед Мороз?
4. Что такое герб Аскизского района?
5. Почему болит зуб?
6. Кто такие рыцари? И др.

Этапы исследования:

1.Выбор темы исследования.

2.Формулирование цели и задач исследования.

3.Выдвижение гипотезы.

4.Организация исследования.

5. Составление плана работы.

6. Подготовка к защите. Составление текста сообщения.

7.Защита работы. Ответы на вопросы.

1.Выбор темы исследования.

Для того, чтобы начать исследование надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она–то и подскажет, как сформулировать тему исследования.

Правила выбора темы:

* Тема должна быть интересна ребёнку.
* Тема должна быть выполнима.
* Тема должна быть оригинальной.
* Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена качественно, но относительно быстро.
* Помогая ребёнку выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой чувствуете себя одарёнными.
* Проблема должна соответствовать возрастным особенностям ребёнка.

Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые материалы и средства для её решения.

2.Формулирование цели и задач исследования.

* Определить цель исследования – значит, ответить себе на вопрос о том, зачем мы его проводим.
* Цель исследования обычно начинается со слов:
* Изучить, как одевались люди в старину,
* Определить, как образуется накипь,
* Выяснить, почему рыбы не тонут,
* Расследовать, зачем зебре полоски
* Узнать, как ракеты летают в космос.

3.Выдвижение гипотезы.

* Гипотеза – это предположение, догадка, ещё не доказанная логически и не подтверждённая опытом.
* Обычно гипотеза начинается со слов:
* *Предположим*, что хлебное дерево вырастает из сухарей;
* *Возможно,* шуба греет нас.
* *Что если* накипь образуется во время кипения молока, ведь она белая.
* *Может быть* раствор получится прочным, если в него добавить клей.

4.Организация исследования.

* Для организации исследования необходимо составить план, т.е. ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем. Список возможных методов исследования:
* Подумать самостоятельно.
* Посмотреть книги о том, что исследуешь.
* Обратиться к ИНТЕРНЕТУ.
* Понаблюдать.
* Провести эксперимент.
* Спросить у специалиста.

После этого выполняем исследовательскую работу по намеченному плану.

4.Организация исследования.

* Для организации исследования необходимо составить план, т.е. ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем. Список возможных методов исследования:
* Подумать самостоятельно.
* Посмотреть книги о том, что исследуешь.
* Обратиться к ИНТЕРНЕТУ.
* Понаблюдать.
* Провести эксперимент.
* Спросить у специалиста.

После этого выполняем исследовательскую работу по намеченному плану.

*Текст должен быть кратким (5-8 минут).*

*Лучше его составить по следующей схеме, ответив на вопросы:*

Почему избрана эта тема;

Какую цель преследовало исследование;

Какие ставились задачи?

Какие гипотезы проверялись?

Каким был план исследования?

Какие использовались методы и средства исследования;

Какие результаты получены?

Какие выводы сделаны по итогам исследования;

Что можно в этом направлении сделать дальше?

6.Защита работы. Ответы на вопросы.

Защита работы проходит в классе – школьный конкурс (февраль).

Лучшие работы отправляются на районный конкурс (март).

2-3 работы от школы – на региональный конкурс (апрель).

Последний этап – Российский конкурс (май).