Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бискамжинская средняя общеобразовательная школа

Конспект урока по обучению грамоте в 1 классе

**«Звуки [х], [х’], буква *Х*. Моя малая родина – Хакасия».**

(система учебников «Перспектива»)

подготовила:

Заковряжина Вера Борисовна

учитель начальных классов

рп. Бискамжа

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема,  тип урока | «Звуки [х], [х’], буква *Х*. Моя малая родина – Хакасия».  *Решение учебной задачи.* |
| Цель урока | Познакомить учащихся со звуками [х], [х’] и буквой *Х*, с междометиями; учить распознавать новые звуки в словах; закреплять навык чтения слов, предложений с изученными буквами; расширить знания о Хакасии. |
| **Планируемые результаты данного урока** | |
| Новые понятия  и термины, которые будут введены в ходе урока. | Гласные и согласные звуки. Твёрдые, мягкие, звонкие, глухие. Парные согласные, непарные согласные. Буквы в разных грамматических позициях. Выделение звука в слове. Звуки [х], [х’]. Буква Х. Зрительный образ буквы. Междометие. |
| Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока. | **Познавательные:** *общеучебные* – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения приёмами понимания прочитанного; *логические* – совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  **Личностные:** высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Коммуникативные:** *уметь:* координировать действия по выполнению задания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| Межпредметные связи: | Окружающий мир. Технология. Математика. Музыка. |
| Формы работы на уроке: | *Фронтальная* – выделение звуков [х], [х’] в словах: *хакасы, пастухи;* ознакомление с буквой Хх; чтение слогов: *хи – ха – хо*, текста  **«**Хакасия – земля, где я живу»; ответы на вопросы текста.  *Работа в паре* – игра «Кто быстрей и правильно прочтёт».  *Индивидуальная работа* – «жужжащее чтение», чтение «цепочкой». |
| Ресурсы | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука, ч. 2, с. 30 – 31. Наборное полотно букв, цветные круги: синий, зелёный) для обозначения твердости/мягкости согласных звуков; музыкальная колонка, mp 3 «Мелодия для чатхана»; демонстрационная карточка с буквой *Х*; счетные палочки; слоги; карточки с междометиями; карточки для дифференцированного задания; выставка книг о родном крае; презентация о Хакасии; карточки с солнышком и тучками. Презентация «Моя малая Родина». Электронная доска, ноутбуки со слого-звуковыми схемами. |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,

Так скорей, друзья, за дело!

**II. Мотивирование к учебной деятельности**

**Учитель.** Сегодня на уроке вы узнаете много нового. Предлагаю вам самим выявить тему урока, а для этого разгадаем кроссворд.

*На электронной доске:*

|  |
| --- |
| http://nsc.1september.ru/2008/14/2.gif  **1.** Пищевой продукт, выпекаемый из муки. (*Хлеб.*) **2.** Елочная игрушка-трубочка, которая хлопает, когда ее раскрывают. (*Хлопушка.*) 3. Командная игра на льду на коньках с шайбой. (*Хоккей*.) **4.** Домашняя одежда, запахивающаяся или застегивающаяся сверху донизу. (*Халат*.) **5.** Стекло высокого сорта с красивым блеском. (*Хрусталь*.) **6.** Пресноводная рыба, которая водится в нашей реке. (*Хариус*.) **7.** Наука о строении веществ и их превращениях. (*Химия*.) |

– Выделите в словах первые звуки и сформулируйте первую часть темы сегодняшнего урока.

**Дети.** Звуки [х], [х’] и буква ***Х***.

**У.**Глядя на центральное слово в нашем кроссворде, назовите вторую часть темы нашего урока.

**Д. «**Хакасия».

**У.**Чем для нас является Хакасия?

**Д.**Малой родиной.

**У.**Учитывая темы нашего урока, поставьте перед собой цели нашей работы.

*На доске – опорные слова:*

|  |
| --- |
| * Познакомиться... * Учиться отличать новые... * Учиться читать... * Узнать новое о... |

**Д.**Познакомиться с новыми звуками и буквой,

- Учиться отличать новые звуки от других.  
– Учиться читать слова с новой буквой.  
– Узнать новое о Хакасии.

**III. Выделение новых звуков**

**У.**Кто является коренными жителями Республики Хакасия?

**Д.**Хакасы.

**У.**Сколько слогов в слове *хакасы*?

**Д.**Три.

**У.**Почему?

**Д.**Три гласных звука.

**У.**Какой слог ударный?

**Д.**Второй.

**У.**Составьте на ноутбуках слого-звуковую схему данного слова. Произнесите первый звук. Дайте ему характеристику.

**Д.**Согласный, твердый, глухой,

**У.**Как мы обозначим на схеме этот звук?

**Д.**Синей бусинкой.

**У.**Кто пасёт домашних животных на лугу или в лесу?

**Д.**Пастух.

**У.**Определите, в каком числе стоит слово *пастух*. Поставьте его во множественное число.

**Д.***Пастухи.*

**У.**Сколько слогов в слове *пастухи*?

**Д.**Три.

**У.**Почему?

**Д.**Три гласных звука.

**У.**Какой слог ударный?

**Д.**Третий.

**У.**Составьте на ноутбуках слого-звуковую схему данного слова. Произнесите третий слог.

**Д.**Слог -***хи***.

**У.**Выделите из слога согласный звук. Дайте ему характеристику.

**Д.**Согласный, глухой, мягкий.

**У.**Итак, давайте сделаем **вывод.** Что мы узнали о новых звуках?

*Дети отвечают.*

**IV. Выделение нового звука в словах**

**У.**Я буду называть слова, а вы определяйте, есть в них новые звуки или нет. Если есть, с помощью кругов-бусинок показывайте, твердый звук или мягкий.

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо, стихи, охота, хек, запах, ехал, химия, смех, петух, хитрость. |  |

**V. Физкультминутка**

**У.**Давайте немного отдохнем. Я включу мелодию для чатхана. Кто знает, что такое чатхан?

**Д.**Хакасский национальный инструмент.

**У.**Расставьте ноги на ширину плеч, глаза закройте. Представьте себе, что вы – могучее дерево – кедр, с высокой раскидистой кроной, протянувшей высоко к солнцу свои ветви-руки, на которых шелестят листья-пальцы. Подул сильный ветер, кедр закачался.

*Дети выполняют команды под музыку.*

**VI. Знакомство с новой буквой**

**У.**С какими новыми звуками мы сегодня познакомились? Кто знает, какой буквой они обозначаются на письме? Кто покажет ее в ленте букв?

*Дети отвечают на вопросы и выполняют задания.*

- На что похожа буква ***Х***?

***-*** Составьте букву ***Х***из счетных палочек.

*Дети выполняют задание.*

**У.**Составьте букву из карандашей.

*Дети выполняют задание.*

**VII. Чтение слогов**

На доске:

|  |
| --- |
| ха, хо, хи, ах, ох, ух, их |

**У.**На какие группы можно разделить эти слоги?

**Д.**Первая группа – слоги, которые начинаются с гласных.

– Вторая группа – с согласных.

**У.**Какие слоги могут являться словами?

**Д.** *Ха! Ах! Ох! Ух! Их.*

**VIII. Знакомство с междометиями**

**У.**Слова «Ах!», «Ох!», «Ух!» – особенные. Называются они *междометия*. Междометия ничего не обозначают, только выражают наши эмоции. *Хоровое чтение слов.*

**IХ. Беседа о Хакасии**

**У.**Что вы знаете о нашей республике? (*Дети отвечают.*) По площади территория Хакасии небольшая. Зато природа у нас самая разнообразная: есть и горы, и степи, и реки, и озера. Давайте послушаем ребят, которые немного расскажут о Хакасии.

**Ученик 1.** Хакасия – это необъятные степи с хлебными нивами, бесчисленными стадами, с городами и селами. Бурные реки текут и поют вольные песни.

**Ученик 2.** Простираются дремучие леса. Небо у нас голубое. Трава изумрудная. И воздух чистый, тоже голубой.

**Ученик 3.** Да, чудесная земля у нас! Не полюбить ее просто невозможно! Мы гордимся своей малой родиной.

**У.**Действительно, природа Хакасии завораживает, настолько она красива. Мы родились в Хакасии, поэтому она считается нашей малой родиной. Каждый человек любит свою родину, заботится о ней. О Хакасии написано немало книг. Многие из них мы с вами со временем прочитаем.

*Учитель показывает детям выставку книг о Хакасии.*

**Х. Чтение слов, предложений с новой буквой**

**У.**Сейчас вы будете работать в парах. У каждого свой объем чтения, напечатанный на листах. Вы будете читать вполголоса друг другу. Сначала начинают читать те, у кого синий круг, а затем те, у кого зеленый круг. Игра «Кто быстрей»

|  |
| --- |
| хакас            хлеб Хакасия        хлебный хакасский     хлебороб пастух          хлебозавод  Хакасия – моя малая родина. |

**У.** А сейчас мы прочитаем текст жужжащим чтением:

|  |
| --- |
| Хакасия – моя малая родина. Это – очень красивый край. О нем сложены песни, написаны стихи, созданы картины. Хакасские поэты написали стихотворения о Хакасии. |

**У.** Читаем текст по цепочке:

|  |
| --- |
| **Хакасия – земля, где я живу**  Хакасия со всех сторон окружена горами, по-хакасски – тасхылами. Саяны, Кузнецкий Ала-Тау, Абаканский хребет – так называются эти тасхылы.  К северу от города Абакана Енисей-Ким течет, разливаясь. Почти всю Хакасию пересекает река Абакан.  Зима в Хакасии мягче и теплее, чем во всей Сибири. Это долина, окруженная горами, где много солнечных дней.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * *Как по-хакасски называются горы?* * *Какими горами окружена Хакасия?* * *Какие известные реки есть в Хакасии?* * *Какая в Хакасии зима?* * *Какие чувства вы испытываете к своему краю?* |

**У.**Какие слова вам были непонятны? Какие знания вы получили из прочитанных текстов? (*Дети отвечают*). Мало говорить о красоте Хакасии, лучше увидеть все собственными глазами.

*Учитель представляет презентацию о Хакасии.*

**ХI. Итог урока**

**У.**Давайте подведем итог нашей работе.

Вспомните, какие цели мы ставили перед собой на этот урок.

Всё ли мы выполнили?

Что нового узнали?

С каким настроением вы уходите с урока? Если с хорошим настроением то покажите солнышко, а если с плохим то покажите тучку.

Оцените себя на «Шкале успеха».

**Интернет-ресурсы:**

1. Балгазина А.Н. Моя Хакасия. Книга для чтения по программе «Культура, литература и история родного края». Пособие для учащихся 1-2 кл / А.Н. Балгазина. – Абакан: Хакасская кн. изд – во, 1998.
2. Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. Пособие для учащихся / В.Я. Бутанаев. - Абакан: Хакасская кн. изд – во, 2007.
3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука, 1 класс, ч. 2, с. 30 – 31. – М.: Просвещение, 2011г.
4. Сайт «1 сентября» <http://nsc.1september.ru/articlef.php?ID=200801403>