

4 класс




## Литературное чтение






I полугодие



### Технологическая карта № 1

Раздел	Книга в мировой культуре (9 часов)	
Тема	Книга в мировой культуре (9 часов)	
Цели	<b>Сформировать представление</b> о книге как предмете культуры. <b>Ввести:</b> — правила написания энциклопедической статьи; — алгоритм создания «Энциклопедии книги». <b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
<b>Основное содержание темы</b>  <b>Термины и понятия</b>	Актуализация знаний о книге. Введение понятий «культура», «мировая культура», «книга как предмет культуры», «книга в мировой культуре». Изучение мудрых высказываний о книгах и знании. Сравнение древних и современных книг. Освоение правила написания энциклопедической статьи. Создание «Энциклопедии книги». <i>Биографическая, дикорастущий, доселе, духовенство, культура, книга как предмет культуры, книга в мировой культуре, лыко, литературные жанры, мировая культура, ныне, одноимённое, орнамент, отраслевая, статья, плаха деревянной мостовой, писчий, писало, письменный источник, податливый, рельефный, региональная, тематическая, узкоотраслевая, феодал, универсальная, энциклопедия, энциклопедическая статья, «Энциклопедия книги».</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
• Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание рассказывать о	<b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение понятий «писчий», «одноимённое», «дикорастущий», «писало», «податливый», «рельефный», «орнамент», «эн-	• Рассказывать о книгах Древнего мира и современных книгах.

<p>прочитанной книге;  — <i>творческое отношение к составлению «Энциклопедии книги»</i>;  — понимание успешности при изучении темы.</p>	<p>циклопедия», «плаха деревянной мостовой», «доселе», «письменный источник», «ныне», «феодал», «духовенство», «лыко», «культура», «книга как предмет культуры», «книга в мировой культуре», «литературные жанры», «биографическая», «отраслевая», «региональная», «тематическая», «узкоотраслевая», «универсальная», «статья», «Энциклопедическая статья», «энциклопедия», «Энциклопедия книги» и использовать их в активном словаре;  — определять ценность и значимость книги и обосновывать своё мнение;  — определять объекты, которые являются предметом культуры, и обосновывать своё мнение;  — определять порядок составления энциклопедии и обосновывать своё мнение;  — <i>использовать приобретённые знания для создания «Энциклопедии книги».</i>  <b>Регулятивные умения:</b>  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебные задания, используя алгоритм, план;  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  — <i>выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.</i>  <b>Коммуникативные умения:</b>  — строить понятные для партнёра высказывания;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — взаимодействовать в паре или группе при выполнении учебного задания;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре или группе;  — <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалог на тему «Книга в нашей жизни».</li> <li>• Оформлять отзыв на прочитанную книгу, используя план.</li> <li>• Писать сочинение-рассуждение на тему «Роль книги в компьютерном мире».</li> <li>• Составлять и писать статью для «Энциклопедии книги».</li> <li>• <i>Создавать и представлять «Энциклопедию книги».</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Организация образовательного пространства</b></p>		

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><b>Русский язык</b> Тема «Мир общения».</p> <p><b>ИЗО</b> Тема «Здравствуй, музей!».</p> <p><b>Окружающий мир</b> Тема «Книга — источник знаний».</p>	<p><b>Информационный материал:</b> учебник, ч. 1, творческая тетрадь, толковый словарь русского языка, методическое пособие для учителя.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> компьютерные презентации «Книга в мировой культуре»; выставка книг, прочитанных летом.</p> <p><b>Интерактивный материал:</b> памятка-алгоритм «Работаю с пословицей», «Алгоритм презентации книги», «Словарная коробочка», карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>
<b>I этап. Самоопределение в деятельности</b>		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать на изучение темы.</li> <li>• Стимулировать желание составлять «Энциклопедию книги».</li> </ul>	<p>После летних каникул Аня с Ваней с радостью вернулись в свой 4-й класс. На первом уроке литературного чтения школьники рассказывали о книгах, которые прочитали летом. Ваня с гордостью рассказал о том, что он прочитал много статей из разных энциклопедий и у него возникло желание создать «Энциклопедию книги». Для этого он предложил сначала собрать материал о книге. Ане понравилась идея Вани, но она предложила сначала подобрать или составить самостоятельно каждую статью для «Энциклопедии книги». Ребята долго спорили, но не смогли договориться о том, с чего следует начинать создание «Энциклопедии книги».</p> <p>Ребята, как вы думаете, кто прав: Аня или Ваня?</p> <p>Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что они пока не имеют определённых знаний и умений, чтобы убедительно представить свою позицию.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться создавать «Энциклопедию книги», чтобы помочь Ане и Ване?</p>	<p><b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь Ване составить «Энциклопедию книги».</p>
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
<b>Блок А. Книги, прочитанные летом</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес и желание рассказывать о прочитанной книге.</li> <li>• Актуализировать умения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять жанр книги;</li> <li>— представлять прочитанную книгу;</li> <li>— рассказывать о любимом литературном герое;</li> <li>— оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога.</li> </ul> </li> <li>• Научить:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять ценность и значимость книги и обосновывать своё мнение;</li> <li>— рассказывать содержание прочитанной книги;</li> <li>— представлять прочитанную книгу;</li> <li>— оформлять отзыв о прочитанной книге;</li> <li>— составлять диалог на тему «Книга в нашей жизни»;</li> <li>— составлять и писать рассказ о любимом литературном герое;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Расскажите о книге, которую вы прочитали летом. Объясните значение понятия «литературные жанры». Назовите жанр каждой прочитанной книги.</p> <p><b>Задание 2 (З)</b>  Расскажите алгоритм презентации книги *.</p> <p><b>Задание 3 (П)</b>  Можно ли по названию книги определить её жанр? Обоснуйте своё мнение. Может ли книга по своему оформлению заинтересовать так, чтобы её захотелось прочесть? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 4 (У)</b>  Выберите одну из прочитанных летом книг и представьте её, используя известный вам алгоритм. Определите жанр прочитанного произведения, используя известный алгоритм**.</p> <p><b>Задание 5 (У)</b> Представьте своё мнение о книге, которую вам захотелось прочитать после её презентации одноклассником.</p> <p><b>Задание 6 (У)</b>  Оформите отзыв о прочитанной книге, используя план: — имя и фамилия автора; — название произведения; — жанр (стихи, рассказ, повесть, сказка); — тема произведения; — имя любимого героя и ваше отношение к нему; — новая информация, которую вы узнали благодаря этому произведению;</p>	<p><b>Диагностические задания:</b> </p> <p>1. Закончите предложение: «Меня может заинтересовать книга, если...»</p> <p>2. Напишите фразу-конструкт: «Для того чтобы составить отзыв на прочитанную книгу, надо указать ..., ... автора, название, ... и ... произведения, назвать ... любимого героя и выразить своё ... к нему, рассказать о том, что узнали из книги ..., а также какой ... извлекли благодаря прочитанному произведению».</p> <p><i>(Для того чтобы составить отзыв на прочитанную книгу, надо указать имя, фамилию автора, название, жанр и тему произведения, назвать имя любимого героя и выразить своё отношение к нему, рассказать о том, что узнали из книги нового, а также какой урок извлекли благодаря прочитанному произведению.)</i></p> <p><b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес и желание рассказывать о прочитанной книге.</p>

<p>— выполнять учебные задания, используя алгоритм, план;</p> <p>— формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога.</p>	<p>— урок, который извлекли благодаря прочитанному в книге.</p> <p>Представьте отзыв и оцените его.</p> <p><b>Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 4.</b> </p> <p>Составьте диалог на тему «Книга в нашей жизни», используя высказывания из «Словарной коробочки».</p> <p><b>Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 5.</b></p> <p>Составьте и напишите рассказ о любимом литературном герое, используя известный алгоритм***.</p> <p>Первый урок литературного чтения может стать праздником книги, в рамках которого можно оформить выставку книг, иллюстраций к прочитанным произведениям, провести викторину о прочитанных за лето произведениях.</p> <p>* Алгоритм презентации книги представлен в ТК № 1 для 2-го класса.</p> <p>** Алгоритм определения жанра литературного произведения представлен в ТК № 2 для 3-го класса.</p> <p>*** Алгоритм описания образа литературного героя представлен в ТК № 7 для 3-го класса.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— раскрывать понятие «литературные жанры» и использовать его в активном словаре;</p> <p>— определять жанр книги и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять ценность и значимость книги и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебные задания, используя алгоритм, план;</p> <p>— оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— рассказывать содержание прочитанной книги;</p> <p>— представлять прочитанную книгу;</p> <p>— оформлять отзыв о прочитанной книге;</p> <p>— составлять диалог на тему «Книга в нашей жизни»;</p> <p>— составлять и писать рассказ о любимом литературном герое.</p>
<p align="center"><b>Блок Б. Книга как предмет культуры</b></p>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес к изучению мудрых высказы-</li> </ul>	<p><b>Сообщение учителя</b></p> <p><b>Культура</b> — область человеческой деятельности и его достижений.</p>	<p><b>Диагностические задания:</b> </p> <p>1. <i>Творческая тетрадь, с. 11.</i></p> <p>Соберите пословицы из пред-</p>

ваний и пословиц о книге.

• Ввести понятия «культура», «мировая культура», «книга как предмет культуры», «книга в мировой культуре».

• Актуализировать умения:  
— рассказывать о способах передачи информации в до-  
книжный период;  
— представлять пословицу;  
— выполнять учебное зада-  
ние, используя алгоритм;  
— адекватно взаимодейство-  
вать в паре или группе при  
выполнении учебного зада-  
ния.

• Научить:  
— определять объекты, кото-  
рые являются предметами  
культуры, и обосновывать  
своё мнение;  
— определять смысл мудрого  
высказывания (пословицы) о  
книге и обосновывать своё  
мнение;  
— рассказывать о книге  
Древнего мира и современ-  
ной книге;  
— представлять пословицу,  
используя алгоритм;  
— сравнивать современные  
книги и книги Древнего ми-  
ра;

**Мировая культура** — это соединение лучших достижений лю-  
дей разных национальностей.

**Книга как предмет культуры** — достижения человека по соз-  
данию книги не только как печатной продукции, но и как ду-  
ховной ценности.

**Книга в мировой культуре** — создание человеком шедевра ли-  
тературного и исторического наследия, а также художественно-  
го искусства.

### **Задание 1 (З)**

Объясните значение понятий «культура», «мировая культура»,  
«книга как предмет культуры», «книга в мировой культуре».

### **Задание 2 (П)**

Можно ли спортивные успехи считать достижением культуры?  
Обоснуйте своё мнение.

Можно ли бухгалтерскую книгу считать предметом мировой  
культуры? Обоснуйте своё мнение.

### **Задание 3 (У) [3]**

Из предложенных книг выберите те, которые можно считать  
шедевром мировой культуры, и подчеркните их названия.

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ш. Перро «Золуш-  
ка», книга финансового учёта, дневник школьника, «Книга ре-  
кордов Гиннеса», Н. Носов «Приключения Незнайки и его дру-  
зей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».

### **Задание 4 (З) Учебник, с. 5. [3]**

Объясните значение понятий «корабли мысли», «духовное  
завещание», «культурный человек».

Назовите известные вам пословицы о книге.

### **Задание 5 (П) Учебник, с. 5—7.**

Верно ли, что пословица «Книга книгой, да и своим умом дви-  
гай» о значении книги в жизни человека? Обоснуйте своё мне-  
ние.

### **Задание 6 (У) [3]**

Распределите высказывания и пословицы на две группы: о кни-

женных высказываний, оп-  
ределите для себя наиболее  
значимую пословицу и пред-  
ставьте её.

2. Напишите высказывание о  
значении книги в вашей жизни:  
«Книга — это...»

3. *Учебник, с. 5—7.*

Выберите высказывание о кни-  
ге, которое соответствует ва-  
шему представлению о её зна-  
чении, и представьте его.

### **Личностные умения:**

— осознавать ценность мудрых  
высказываний и пословиц о  
книге.



### **Познавательные умения:**

— объяснять значение понятий  
«культура», «мировая культу-  
ра», «книга как предмет культу-  
ры», «книга в мировой культу-  
ре» и использовать их в актив-  
ном словаре;

— определять объекты, которые  
являются предметами культу-  
ры, и обосновывать своё мне-  
ние;


— определять смысл мудрого  
высказывания (пословицы) о  
книге и обосновывать своё  
мнение.

### **Регулятивные умения:**

<p>— писать сочинение-рассуждение на тему «Роль книги в компьютерном мире»;</p> <p>— проводить исследование о книге и оформлять его результаты в таблице;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>ге, о знании.</p> <p>Выберите пословицу или высказывание, которые вам особенно понравились, и представьте, используя известный алгоритм*.</p> <p><b>Задание 7 (З)</b> <i>Учебник, с. 8.</i></p> <p>Объясните значение слова «наставление».</p> <p>Объясните значение выражения «неизмеримая глубина».</p> <p>Назовите главную мысль высказывания Нестора-летописца из «Повести временных лет».</p> <p>Назовите совет, который даёт детям М. Горький в своём очерке «Как я учился».</p> <p><b>Задание 8 (П)</b> </p> <p>Можно ли утверждать, что наставления Нестора из «Повести временных лет» и М. Горького из очерка «Как я учился» учат жизни? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что со временем книга потеряет свою значимость в жизни человека? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 9 (У)</b> <i>с самооценкой.</i> </p> <p>Выберите из «Повести временных лет» высказывание Нестора о мудрости.</p> <p>Выберите из очерка М. Горького «Как я учился» высказывание о книге. Напишите высказывания и представьте их.</p> <p><b>Задание 10 (У)</b> <i>Творческая тетрадь, с. 9.</i></p> <p>Напишите сочинение-рассуждение на тему «Роль книги в компьютерном мире». Оформите работу в творческой тетради. Используйте выражения из «Словарной коробочки».</p> <p><b>Задание 11 (З)</b></p> <p>Расскажите о книге Древнего мира: содержание, оформление, изготовление.</p> <p>Расскажите о современной книге: содержание, оформление, изготовление.</p> <p><b>Задание 12 (П)</b></p> <p>Верно ли, что в современном мире можно жить без книг? Обоснуйте своё мнение.</p>	<p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— адекватно взаимодействовать в паре или группе при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— рассказывать о книге Древнего мира и современной книге;</p> <p>— представлять пословицу, используя алгоритм;</p> <p>— сравнивать современные книги и книги Древнего мира;</p> <p>— писать сочинение-рассуждение на тему «Роль книги в компьютерном мире»;</p> <p>— проводить исследование о книгах и оформлять его результаты в таблице.</p>
--	---	---

	<b>Задание 13 (У) с взаимопроверкой.</b>  Проведите исследование древних и современных книг и оформите его результаты в виде таблицы.	
	* Алгоритм работы с пословицами дан в ТК № 1 для 2-го класса.	

### Блок В. Энциклопедия книги

<b>Цели:</b> • Стимулировать интерес и желание создавать «Энциклопедию книги». • Ввести: — понятия «энциклопедия», «статья», «энциклопедическая статья», «Энциклопедия книги»; — алгоритм написания энциклопедической статьи;	<b>Сообщение учителя</b> <b>Энциклопедия</b> — справочное пособие, содержащее научно-познавательные сведения на различные темы и предназначенное для широкого круга читателей. <b>Цель энциклопедии</b> — собрать информацию о предметах, объектах, людях, достижениях из разных источников, привести эти данные в систему, понятную для людей, живущих ныне, чтобы передать их будущим поколениям. <b>Виды энциклопедий:</b> <b>Универсальная</b> (общемировая) — энциклопедия, в которой содержатся сведения обо всех отраслях человеческих знаний. В	<b>Диагностические задания:</b>  1. Закончите предложение: «Энциклопедия — это...» 2. Учебник, с. 12—13. Определите порядок расположения статей в «Энциклопедии книги». 3. Определите статьи, которые можно поместить в «Энциклопедию древней книги», и подчеркните их названия:
---	---	---



— алгоритм создания «Энциклопедии книги».

• Актуализировать умения:

— определять тип текста;  
— составлять план пересказа;  
— выполнять учебные задания, используя алгоритм;  
— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре или группе.

• Научить:

— определять вид энциклопедии и обосновывать своё мнение;  
— определять порядок расположения статей в энциклопедии и обосновывать своё мнение;  
— определять назначение энциклопедии по названию;  
— составлять и писать статью для энциклопедии;  
— составлять план статьи «Удивительная находка» и пересказывать её по плану;  
— создавать и представлять «Энциклопедию книги»;  
— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  
— подбирать адекватные высказывания для оформления мысли в рамках учебного

универсальных энциклопедиях до 40—50% материалов посвящено стране, выпустившей энциклопедию. Например: «Большая Российская энциклопедия», «Малая советская энциклопедия», «Большая Британская энциклопедия».

*Отраслевая* — энциклопедия, в которой содержатся сведения по одной из отраслей знаний или человеческой деятельности всего мира. Например: «Театральная энциклопедия», «Энциклопедия религии».

*Узкоотраслевая* (проблемная) — энциклопедия, в которой содержатся сведения из узких отраслей науки и искусства. Например: «Физика микромира», «Российская театральная энциклопедия», «Энциклопедия языков программирования».

*Региональная* — энциклопедия, в которой, содержатся сведения об отдельном регионе мира. Например: «Латинская Америка», «Леса России», «Уральская историческая энциклопедия».

*Биографическая* — энциклопедия, в которой содержится материал о выдающихся личностях в мировой культуре. Например: «Лермонтовская энциклопедия», «Лучшие люди России», «Пушкинская энциклопедия».

*Тематическая* — энциклопедия, которая содержит информацию на конкретную тему. Например: «Энциклопедия для детей: Птицы и звери», «Большая мужская энциклопедия», «Энциклопедия для девочек».

**Энциклопедия книги** — это тематическое издание, содержащее статьи с информацией о книге (история создания, структура, оформление, техническое изготовление, персоналии) и представленное в печатном или электронном формате.

**Задание 1 (3)**

Объясните значение слова «энциклопедия».

Назовите виды энциклопедий.

**Задание 2 (II) [8]**

Можно ли утверждать, что энциклопедия является только познавательной книгой? Обоснуйте своё мнение.

«Писало», «Берёста», «Физика», «Буквица», «Печатный станок», «Электронная книга», «Пергамент», «Диск», «Иероглифы», «Редактор», «Папирус», «Файл», «Библия».

**Личностные умения:**


— проявлять интерес и желание создавать «Энциклопедию книги».

**Познавательные умения:**

— раскрывать значение понятий «энциклопедия», «статья», «писчий», «одноимённое», «дикорастущий», «писало», «податливый», «рельефный», «орнамент», «энциклопедия», «доселе», «ныне», «феодал», «духовенство», «лыко» и выражений «энциклопедическая статья», «энциклопедия книги», «плаха деревянной мостовой», «письменный источник» и использовать их в активном словаре;

— определять вид энциклопедии и обосновывать своё мнение;


— определять порядок расположения статей в энциклопедии и обосновывать своё мнение.

диалога.	Верно ли, что «Большая Российская энциклопедия» содержит кулинарные рецепты? Обоснуйте своё мнение. <b>Задание 3 (У) с взаимопроверкой.</b>  Определите вид энциклопедии по её названию и соотнесите их стрелочкой.	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебные задания, используя алгоритм; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> — подбирать адекватные высказывания для оформления мысли в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре или группе. <b>Предметные умения:</b> — определять назначение энциклопедии по её названию; — составлять и писать статью для энциклопедии; — составлять план статьи «Удивительная находка» и пересказывать её по плану; — создавать и представлять «Энциклопедию древней книги».														
	<table><tr><th>Название энциклопедии</th><th>Вид энциклопедии</th></tr><tr><td>«Энциклопедия для девочек»</td><td>узкоотраслевая (проблемная)</td></tr><tr><td>«Мифы народов мира»</td><td>биографическая</td></tr><tr><td>«Леса России»</td><td>региональная</td></tr><tr><td>«Пушкинская энциклопедия»</td><td>универсальная (общемировая)</td></tr><tr><td>«Большая Российская энциклопедия»</td><td>отраслевая</td></tr><tr><td>«Энциклопедия русских пословиц»</td><td>тематическая</td></tr></table>		Название энциклопедии	Вид энциклопедии	«Энциклопедия для девочек»	узкоотраслевая (проблемная)	«Мифы народов мира»	биографическая	«Леса России»	региональная	«Пушкинская энциклопедия»	универсальная (общемировая)	«Большая Российская энциклопедия»	отраслевая	«Энциклопедия русских пословиц»	тематическая
	Название энциклопедии		Вид энциклопедии													
	«Энциклопедия для девочек»		узкоотраслевая (проблемная)													
	«Мифы народов мира»		биографическая													
	«Леса России»		региональная													
	«Пушкинская энциклопедия»		универсальная (общемировая)													
	«Большая Российская энциклопедия»		отраслевая													
	«Энциклопедия русских пословиц»		тематическая													
	<b>Сообщение учителя</b> <b>Статья</b> — научное или научно-популярное сочинение небольшого размера. <b>Энциклопедическая (предметная) статья</b> — это сочинение, описывающее предметы (явления, процессы, достижения и т. д.). <b>Цель энциклопедической статьи</b> — представить читателю достоверную информацию о предмете исследования в доступной для определённого возраста форме. <b>Требования к оформлению энциклопедической статьи:</b> — краткость и чёткость изложения строго научных фактов; — небольшой объём содержания; — иллюстрации (при необходимости).															
<b>Алгоритм написания энциклопедической статьи</b> Для того чтобы написать статью для энциклопедии, надо: 1. Выбрать тему статьи. 2. Подобрать материал, факты, иллюстрации. 3. Написать и озаглавить статью.																

	<p><i>4. Оформить иллюстрацию к статье (для однозначного и чёткого восприятия содержания).</i></p> <p><b>Задание 4 (З)</b></p> <p>Объясните значение слова «статья».</p> <p>Объясните значение выражения «энциклопедическая статья».</p> <p>Назовите требования к энциклопедической статье.</p> <p>Расскажите алгоритм написания энциклопедической статьи.</p> <p><b>Задание 5 (П) [3]</b></p> <p>Можно ли утверждать, что энциклопедическая статья является лирическим произведением? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 6 (У) с самопроверкой. [3]</b></p> <p>Составьте и напишите статью для энциклопедии на тему «Первые книги из пергамента». Сделайте к ней иллюстрации и представьте её одноклассникам.</p> <p><b>Задание 7 (З) Учебник, с. 14. [2]</b></p> <p>Объясните значение слов «доселе», «ныне», «феодал», «духовенство», «лыко».</p> <p>Объясните значение выражений «плаха деревянной мостовой», «письменный источник».</p> <p>Назовите главную мысль статьи «Удивительная находка».</p> <p>Назовите событие, которое описывается в статье.</p> <p>Назовите материал, который использовали наши предки для письма.</p> <p>Опишите находку новгородских археологов.</p> <p><b>Задание 8 (П) Учебник, с. 14. [3]</b></p> <p>Верно ли, что находка новгородских археологов не представляет исторической ценности? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что статья «Удивительная находка» является лирическим произведением? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 9 (У) Учебник, с. 14, с самооценкой.</b></p> <p>Составьте план статьи «Удивительная находка» и перескажите её по плану.</p> <p><b>Сообщение учителя</b></p>	
--	--	--

	<p align="center"><b>Алгоритм создания «Энциклопедии книги»</b></p> <p>Для того чтобы создать «Энциклопедию книги», надо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить тему.</li> <li>2. Подобрать материал (содержание, иллюстрации), соответствующий теме энциклопедии.</li> <li>3. Выбрать формат энциклопедии: <ul style="list-style-type: none"> <li>— книжный (печатный документ);</li> <li>— электронный (электронный документ на диске);</li> <li>— сайт энциклопедии (электронный документ в интернете).</li> </ul> </li> <li>4. Составить и самостоятельно написать каждую статью для энциклопедии.</li> <li>5. Оформить иллюстрацию к каждой статье.</li> <li>6. Определить порядок расположения статей в энциклопедии (алфавитный, хронологический, иерархический): <ul style="list-style-type: none"> <li>— если алфавитный порядок, то статьи располагаются по алфавиту;</li> <li>— если хронологический порядок, то статьи располагаются по времени возникновения явления или понятия;</li> <li>— если иерархический порядок, то статьи располагаются по значимости объектов — от более важных к менее значительным.</li> </ul> </li> <li>7. Оформить «Энциклопедию книги».</li> <li>8. Представить издание.</li> </ol> <p><b>Задание 10 (З)</b> Расскажите алгоритм создания «Энциклопедии книги».</p> <p><b>Задание 11 (П)</b> Верно ли, что для создания «Энциклопедии книги» достаточно определить её формат? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 12 (У) ☹☹</b> Создайте «Энциклопедию древней книги», используя известный алгоритм, и представьте её.</p>	
--	--	--

## Блок К. Диагностика качества освоения темы

<b>Цели:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Установить степень освоения данной темы, а именно умения:<ul style="list-style-type: none"><li>— составлять список произведений, прочитанных летом;</li><li>— определять авторов высказываний;</li><li>— составлять и писать фразу-конструкт;</li><li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li></ul></li></ul>	<b>Контрольная работа</b> 		<b>Регулятивные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li></ul> <b>Предметные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— писать список произведений, прочитанных летом;</li><li>— определять автора высказывания;</li><li>— объяснять понятие «мировая культура»;</li><li>— определять названия статей, входящих в региональную энциклопедию.</li></ul>
	1. Напишите названия произведений (с указанием авторов и жанра), которые вы прочитали летом.		
	2. Определите автора каждого высказывания и соотнесите их стрелочкой.		
	<b>Цитата</b>	<b>Автор</b>	
	«Любите книгу, она облегчит вам жизнь, дружно поможет разобраться в пёстрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий...»	Нестор-летописец	
«Книги наставляют и научают нас, ибо мудрость обретаем в словах книжных»	М. Горький		
3. Закончите предложение: «Мировая культура — это...»			
4. Напишите названия статей, которые могут входить в региональную энциклопедию «Леса России». ( <i>«Хвойные леса», «Лиственные леса», «Дятел», «Подснежник», «Ландыш».</i> )			

## III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес и творческое отношение к составлению «Энциклопедии книги».</li> <li>• Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в разных способах вы-</li> </ul> </li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>);</li> <li>• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование деятельности;</li> <li>— выполнение задания;</li> <li>— представление результатов деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Информативный вариант</b></p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять интерес и творческое отношение к составлению «Энциклопедии книги».</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать приобретённые знания для составления «Энциклопедии</li> </ul>

<p>полнения задания; — выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>• Научить: — использовать приобретённые знания для составления «Энциклопедии книги»; — создавать «Энциклопедию книги»; — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках представления выполненного задания.</p>	<p>I. Впишите в предложенный текст соответствующие слова, чтобы получилось описание процесса по созданию «Энциклопедии книги». <i>Для того чтобы создать «Энциклопедию книги», надо определить её ..., подобрать соответствующий ... (содержание, иллюстрации), выбрать ... энциклопедии, составить и самостоятельно написать для неё каждую ..., при необходимости оформляя ..., определить ... расположения статей в энциклопедии, оформить и ... издание» *</i>.</p> <p>II. Определите, кто из ребят оказался прав: Аня или Ваня.</p> <p><b>Импровизационный вариант</b></p> <p>I. Определите правильность действий по созданию «Энциклопедии книги», которые Ваня предложил выполнить Ане, и при необходимости внесите изменения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить порядок расположения статей.</li> <li>2. Выбрать формат энциклопедии: — книжный (печатный); — электронный (в виде электронного документа на диске); — сайт энциклопедии (в виде электронного документа в интернете).</li> <li>3. Подобрать материал для статей.</li> <li>4. Определить тему энциклопедии.</li> <li>5. Оформить иллюстрации к статьям.</li> <li>6. Написать статьи.</li> <li>7. Оформить «Энциклопедию книги».</li> <li>8. Представить издание.</li> </ol> <p>II. Определите, кто из ребят оказался прав: Аня или Ваня.</p> <p><b>Эвристический вариант</b></p> <p>I. Создайте «Энциклопедию книги» по теме, которая для вас является наиболее значимой.</p> <p>II. Определите, кто из ребят оказался прав: Аня или Ваня.</p> <p>* Для того чтобы создать «Энциклопедию книги», надо определить её тему, подобрать соответствующий материал (содержание, иллюстрации), выбрать формат энциклопедии, составить и самостоятельно написать для неё каждую статью, при необходимости оформляя иллюстрации, определить порядок расположения статей в энциклопедии, оформить и представить</p>	<p>книги».</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p><b>Предметные умения:</b> — создавать «Энциклопедию книги»; — определять, кто из ребят прав: Аня или Ваня.</p>
---	--	---

	издание.	
<b>IV этап. Рефлексивная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка ученика</b>	<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить: — соотносить результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Самоанализ</b>  <b>I. Задание</b>  Закончите предложения:  <i>1. На уроках литературного чтения по теме «Книги — мои друзья» я:</i>  — <i>узнал(-а)...</i>  — <i>понял(-а)...</i>  — <i>научился(-лась)...</i>  <i>2. Наибольшего успеха я достиг(-ла) в...</i></p> <p><b>Самооценка</b>  <b>II. Задание</b>  Закончите предложение:  <i>Я ... (очень, не очень) доволен(-льна) результатом своей работы, которую сделал(-а) сам(-а).</i></p>	<p><b>Личностные умения:</b>  — оценивать результат собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка учителя</b>	<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести результат с поставленной целью.</li> <li>• Оценить результат учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цели:</b>  <b>Сформировать представление</b> о книге как предмете культуры.</p> <p><b>Ввести:</b>  — правила написания энциклопедической статьи;  — алгоритм создания «Энциклопедии книги».</p> <p><b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ключевые умения</b></p> <p><b>Личностные умения:</b>  — <i>проявлять творческое отношение к созданию «Энциклопедии книги».</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b>  — <i>использовать приобретённые знания для создания «Энциклопедии</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы.</i></p>

	<p><i>книги».</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— <i>выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— <i>создавать и представлять «Энциклопедию книги».</i></p>	
--	--	--