

4 класс




## Литературное чтение


I полугодие




### Технологическая карта № 3


Раздел	«О родине, о подвигах, о славе...» (15 часов)	
Тема	«О родине, о подвигах, о славе...» (15 часов)	
Цели	<b>Сформировать представление</b> о любви к Родине, гордости за прошлое своей страны. <b>Ввести</b> план работы над творческим проектом. <b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы	Изучение произведений о Родине. Введение плана проведения музыкально-литературного вечера. Изучение произведений о Ледовом побоище, Куликовской битве, Бородинском сражении. Составление и проведение устного журнала «Славные сыны России». Изучение произведений о Великой Отечественной войне. Составление летописи своего края в годы Великой Отечественной войны. Составление полезных советов, помогающих обрести счастье.	
Термины и понятия	<i>Бесценный, бранный жар, воскресли, верность свята, внемли, голова кабанья, держава, доколе, дух держать единый, дружина, единение, змеем лютым в Русь летит, испокон веку, келья, латы, Ленинград, ливонец, мечет, ностальгия, Отечество, Отчизна, патриотизм, почитаемый, рать, реквием, Родина, россы, смятение, строптивый, сшиблись, тачал; Старое. Новое. Вечное; фугасные бомбы.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
• Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание читать произведения о Родине;	<b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение слов «Родина», «Отечество», «ностальгия», «Отчизна», «бесценный», «рать», «внемли», «ливонец», «латы», «дружина», «смятение», «единение», «почитаемый», «тачал», «ке-	• Работать с текстом произведения. • Определять смысл высказывания о Родине и

<p>— эмоционально-ценностное отношение к героям произведений о Великой Отечественной войне;</p> <p>— <b>желание составлять совет, который поможет Человеку обрести счастье;</b></p> <p>— осознание собственных достижений при изучении темы.</p>	<p>ля», «сшиблись», «воскресли», «россы», «держава», «строптивый», «мещет», «доколе», «Ленинград», «реквием», «патриотизм», выражений «испокон веку», «Старое. Новое. Вечное», «дух держать единый», «голова кабанья», «верность свята», «змеем лютым в Русь летит», «бранный жар», «фугасные бомбы», использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение, опираясь на текст произведения;</p> <p>— определять смысл пословицы и обосновывать свой выбор;</p> <p>— раскрывать смысл поступка героя и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять проблему взаимоотношений героев произведения и обосновывать своё мнение, используя текст произведения;</p> <p>— <b>использовать приобретённые знания для составления совета, который поможет Человеку обрести счастье.</b></p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм или план;</p> <p>— проводить самопроверку, самооценку и корректировку при выполнении учебного задания;</p> <p>— ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>— адекватно оценивать результат выполнения учебного задания;</p> <p>— <b>соотносить результат с поставленной целью.</b></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— в рамках учебного диалога формулировать высказывание, мнение, используя термины;</p> <p>— адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>— <b>использовать речевые средства для представления результата деятельности.</b></p>	<p>представлять его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять творческий проект «Музыкально-литературный вечер „Моя Родина“», используя план.</li> <li>• Проводить устный журнал по теме «Славные страницы истории России».</li> <li>• Составлять летопись края об основных этапах Великой Отечественной войны.</li> <li>• <b>Составлять полезный совет, который поможет Человеку обрести счастье.</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Организация образовательного пространства</b></p>		

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><b>Русский язык</b> Тема «Словесное творчество».</p> <p><b>ИЗО</b> Тема «Великие художники России».</p> <p><b>Технология</b> Тема «Открытие ко Дню Победы».</p> <p><b>Музыка</b> Тема «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра».</p>	<p><b>Информационный материал:</b> учебник «Литературное чтение», часть 1, с. 56—97; творческая тетрадь, с. 24—41.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> компьютерные презентации «Государственные символы Российской Федерации», «Великие полководцы»; художественные фильмы «Александр Невский», «Гусарская баллада»; мультфильм «Лебеди Непрядвы».</p> <p><b>Интерактивный материал:</b> план проведения музыкально-литературного вечера, план проведения устного журнала, карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>
I этап. Самоопределение в деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать на изучение темы.</li> <li>• Стимулировать желание школьников помочь Человеку обрести счастье.</li> </ul>	<p>На открытый урок в 4-й класс, где учатся Аня и Ваня, был приглашён профессор Самоваров. Он рассказал притчу.</p> <p style="text-align: center;">Притча о Родине</p> <p>Жил Человек там, где родился. Захотелось ему взглянуть на белый свет, найти райскую страну, где всем живётся весело и богато. Отправился он за тридевять земель. Прибыл в страну, о которой мечтал, и стал там жить. Жилось ему там не хуже, чем в родных краях, а в чём-то, может, и лучше. Места там были красивые, хоромы прекрасные, одежды носил он царские, за столами сживал богатыми... Однако для счастья ему всегда чего-то не хватало. Просила его душа о чём-то, но понять он её не мог и не знал, чего же ему недостаёт в тридевятом царстве.</p> <p>Ребята, как вы думаете, чего не хватает Человеку для счастья? Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что</p>	<p><b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь Человеку.</p>


	они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно представить свою позицию. Есть ли у вас желание определить, что необходимо Человеку для счастья?	
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Блок А. Родина любимая — что мать родимая</b>		
<b>Цели:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес и желание читать произведения о Родине.</li> <li>• Актуализировать знание о природе родного края.</li> <li>• Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение;</li> <li>— представлять пословицу;</li> <li>— читать стихотворение выразительно наизусть;</li> <li>— описывать картину по плану;</li> <li>— выполнять учебные задания, используя алгоритм, план;</li> <li>— строить понятные для партнёра высказывания.</li> </ul> </li> <li>• Ввести понятия «Родина», «Отечество», «Отчизна»,</li> </ul>	<b>Сообщение учителя</b> <b>Родина</b> (происходит от слова «род»; укр. роді́на — семья, болг. роді́на — родина, место рождения, сербохорв. роді́на — обилие плодов, чешск., словацк. rodina — семья, польск. rodzina — семья) — синоним слова «Отечество»; место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и к судьбе которой ощущает свою причастность. <b>Отечество, Отчизна</b> — родная страна. Понятие «Отечество» обозначает страну предков (отцов) человека, а также часто имеет эмоциональный подтекст, подразумевающий, что некоторые люди испытывают к Отечеству особое чувство, которое сочетает любовь и чувство долга (патриотизм). <b>Патриотизм</b> — любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. <b>Ностальгия</b> — тоска по Родине, по родному дому. <b>Задание 1 (З) Учебник, с. 57.</b> Объясните значение слов «Родина», «Отечество», «Отчизна», «патриотизм», «ностальгия». Назовите главную мысль профессора Самоварова. Назовите главную мысль высказывания А.С. Пушкина из письма к П. Я. Чаадаеву. <b>Задание 2 (П) III</b>	<b>Диагностические задания:</b>  <i>Творческая тетрадь, с. 25—27.</i> 1. Соберите каждую пословицу из предложенных высказываний, определите для себя наиболее значимую и представьте её. 2. Закончите предложение: Родина для меня — это... 3. Составьте и запишите рассказ о природе родного края.  <b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес и желание читать произведения о Родине; — проявлять желание составлять полезный совет. <b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение слов «Родина», «Отечество», «Отчизна», «патриотизм», «ностальгия», «бесценный», выражений «испокон веку», «Старое. Новое. Вечное» и



<p>«патриотизм», «ностальгия».</p> <p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять пословицу, в содержании которой отражается отношение к Родине, и обосновывать свой выбор;</li> <li>— определять роль истории страны для человека и обосновывать своё мнение;</li> <li>— соотносить произведения разных жанров на одну тему и обосновывать своё мнение;</li> <li>— выбирать высказывание о Родине и представлять его;</li> <li>— проводить творческий проект «Музыкально-литературный вечер „Моя Родина“», используя план;</li> <li>— составлять полезный совет;</li> <li>— проводить самопроверку, взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания;</li> <li>— проводить самооценку при выполнении учебного задания;</li> <li>— адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.</li> </ul>	<p>Можно ли согласиться с профессором Самоваровым, что Родина у каждого своя? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли, что история страны важна для каждого человека? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> Учебник, с. 57, с взаимопроверкой. </p> <p>Из предложенных пословиц о Родине выберите ту, которая отражает ваше отношение к Родине, и представьте её, используя известный алгоритм.</p> <p>Алгоритм работы с пословицей дан в ТК № 1 для 2-го класса.</p> <p><b>Задание 4 (З)</b> Учебник, с. 58.</p> <p>Объясните значение выражений «испокон веку», «Старое. Новое. Вечное».</p> <p>Назовите главную мысль текста К. Д. Ушинского «Наше Отечество».</p> <p>Назовите главную мысль текста В. М. Пескова «Отечество».</p> <p><b>Задание 5 (П)</b> </p> <p>Верно ли, что выражение «матушка Россия» сегодня устарело? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли, что говоря «Старое. Новое. Вечное» В. М. Песков имеет в виду возраст государства? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 6 (У)</b> Учебник, с. 58—59, с самопроверкой. </p> <p>Из предложенных текстов выберите высказывание о Родине, которое является для вас наиболее значимым, и представьте его.</p> <p><b>Задание 7 (З)</b> Учебник, с. 60. Н. М. Языков «Мой друг! Что может быть милей...».</p> <p>Объясните значение слова «бесценный».</p> <p>Назовите главную мысль стихотворения.</p> <p>Объясните смысл последней строки стихотворения.</p> <p>Каково настроение стихотворения?</p> <p>Назовите эпитеты.</p> <p>Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с</p>	<p>использовать их в активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать смысл пословицы и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять пословицу, в содержании которой отражается отношение к Родине, и обосновывать свой выбор;</li> <li>— определять роль истории страны для человека и обосновывать своё мнение;</li> <li>— соотносить произведения разных жанров на одну тему и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебные задания, используя алгоритм, план;</li> <li>— выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания;</li> <li>— выполнять самооценку выполнения учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>— адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную мысль высказывания;</li> <li>— представлять пословицу;</li> <li>— выбирать высказывание о Родине.</li> </ul>
---	--	--

	<p>лирическим произведением. Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1 для 2-го класса.</p> <p><b>Задание 8 (II)</b> Можно ли согласиться с автором, что в Родине «...всё может восхищать»? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 9 (У)</b> Учебник с. 60, с самооценкой. Выучите стихотворение наизусть и представьте его, передавая интонацию доверительной беседы.</p> <p><b>Задание 10 (З)</b> Учебник, с. 60. Рассмотрите репродукцию картины А. А. Рылова «Пейзаж над рекой» и назовите тему произведения.</p> <p><b>Задание 11 (II)</b>  Верно ли, что репродукция картины А. А. Рылова «Пейзаж над рекой» не является иллюстрацией к стихотворению Н. М. Языкова «Мой друг! Что может быть милей...»? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 12 (У)</b> Расскажите о сюжете произведения А. А. Рылова «Пейзаж над рекой», используя цитаты из текста Н. М. Языкова «Мой друг! Что может быть милей...».</p> <p>План описания картины дан в ТК № 3 для 3-го класса.</p> <p><b>Задание 13 (У)</b> Подготовьте и проведите творческий проект «Музыкально-литературный вечер „Моя Родина“», используя план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подберите произведения по теме вечера.</li> <li>2) Подберите музыкальное сопровождение для вечера.</li> <li>3) Определите порядок представления произведений по теме вечера.</li> <li>4) Определите время проведения вечера и его участников.</li> <li>5) Оформите пригласительные билеты.</li> <li>6) Определите и подготовьте ведущих вечера.</li> <li>7) Проведите «Музыкально-литературный вечер „Моя</li> </ol>	<p>не и представлять его; — читать стихотворение выразительно наизусть; — описывать картину по плану; — проводить творческий проект «Музыкально-литературный вечер „Моя Родина“», используя план; — составлять полезный совет.</p>
--	--	--

	<p>Родина“».</p> <p><b>Задание 14 (У)</b></p> <p>Из предложенных пословиц выберите ту, в содержании которой говорится о любви к Родине.</p> <p>«Родной край — сердцу рай».</p> <p>«У народа один дом — Родина».</p> <p>«Всякому мила своя сторона».</p> <p>«В своём доме и стены помогают».</p> <p>«Родина — мать, чужбина — мачеха».</p> <p>(«Родной край — сердцу рай», «Всякому мила своя сторона», «Родина — мать, чужбина — мачеха».)</p> <p><b>Задание 15 (У)</b></p> <p>Предложите полезный совет Человеку, чтобы он стал счастливым.</p> <p>Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1 для 2-го класса.</p>	
--	--	--




### Блок Б. Славные сыны России

<b>Цели:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Стимулировать:<ul style="list-style-type: none"><li>— эмоционально-ценностное отношение к истории России, которая представлена в художественных произведениях;</li><li>— желание составлять полезный совет.</li></ul></li><li>• Актуализировать умения:<ul style="list-style-type: none"><li>— работать с текстом, используя алгоритм, план;</li><li>— определять главную мысль произведения;</li><li>— формулировать мнение в</li></ul></li></ul>	<b>Сообщение учителя</b> <p>Александр Ярославич — новгородский князь. Освободил русскую землю от тевтонских рыцарей. В 19 лет (в 1242 году) одержал первую значительную победу над шведами в устье реки Невы. За эту победу князя Александра стали называть Невским, а битву на Чудском озере — Ледовым побоищем.</p> <b>Задание 1(3)</b> <p>Расскажите алгоритм работы с текстом лирического произведения.</p> <b>Задание 2 (3) Учебник, с. 65, с самокорректировкой. </b> <p>Объясните значение слов «рать», «внемли», «ливонец», «латы», «дружина», «смятение».</p> <p>Объясните значение выражений «дух держать единый», «голова кабанья».</p> <p>Назовите тему произведения Н. П. Кончаловской «Слово о по-</p>	<b>Диагностические задания:</b>  <i>Литературное чтение, с. 19.</i> 1. Соотнесите имя полководца и битву, которой он руководил, и укажите стрелочкой.	
		Куликовская битва	Александр Невский
		Бородинское сражение	Дмитрий Донской
		Ледовое побоище	М. И. Кутузов
		2. Определите автора и название произведения по фрагмен-	

<p>рамках учебного диалога.</p> <p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать значение слов «рать», «внемли», «ливонец», «латы», «дружина», «смятение», «единение», «почитаемый», «тачал», «келья», «доколе», «сшиблись», «воскресли», «россы», «держава», «строптивый», «мещет» и выражений «дух держать единый», «голова кабанья», «верность свята», «змеем лютым в Русь летит», «бранный жар» и использовать их в активном словаре;</li> <li>— сопоставлять характер и поступки разных героев, обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять эмоциональное настроение произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>— выразительно читать текст;</li> <li>— работать с содержанием текста;</li> <li>— описывать картину по плану;</li> <li>— составлять рассказ на тему, используя различные источники информации;</li> <li>— составлять краткий план и пересказывать текст;</li> <li>— проводить устный журнал</li> </ul>	<p>боище ледовом».</p> <p>Назовите жанр произведения Н. П. Кончаловской.</p> <p>Назовите главную мысль произведения.</p> <p>Опишите чувства, которые вы испытывали при чтении стихотворения.</p> <p>Расскажите о битве на Чудском озере, используя текст произведения.</p> <p>Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическим произведением.</p> <p>Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1 для 2-го класса.</p> <p><b>Задание 3 (II)</b> </p> <p>Верно ли, что любовь к родине позволила дружине князя Александра Невского преодолеть страх перед немецкими рыцарями и одержать победу над врагом? Обоснуйте своё мнение, используя текст произведения.</p> <p>Верно ли, что победа на Чудском озере позволила защитить все русские земли? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 4 (У)</b> Учебник, с. 16 — 18, с самооценкой.</p> <p>Прочитайте выразительно произведение Н. П. Кончаловской «Слово о побоище ледовом», подбирая соответствующие интонации.</p> <p><b>Задание 5 (У)</b> Учебник, с. 68, с взаимопроверкой. </p> <p>Рассмотрите картину В. А. Серова «Въезд Александра Невского во Псков» и опишите её по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Автор и название картины.</li> <li>2) Тема картины.</li> <li>3) Главный персонаж картины.</li> <li>4) Средства, которыми художник выразил значимость персонажа картины. (<i>Композиционный центр.</i>)</li> <li>5) Фон картины (всё, что окружает главный персонаж).</li> <li>6) Детали, показывающие настроение картины.</li> <li>7) Чувства, которые вызывает у вас эта картина.</li> </ol>	<p>ту текста.</p> <p>а) Перед утром русский князь Обходил дружины, С русским воинством стремясь Дух держать единый. (Н. П. Кончаловская «Слово о побоище ледовом»)</p> <p>б) Сшиблись богатыри на полном скаку — и вдруг все увидели, что Челубей валиться из седла. (А. С. Старостин «Куликовская битва»)</p> <p>в) Вспомним, братцы, россославу И пойдём врагов разить! Защитим свою державу: Лучше смерть — чем в рабстве жить. (Ф. Н. Глинка «Солдатская песнь»)</p> <p>3. Определите качества личности Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Илларионовича Кутузова, которые помогли им одержать великие победы над врагом России. (<i>Любовь к Родине, мужество, отвага.</i>)</p> <p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять эмоционально-</li> </ul>
---	--	---









<p>по теме «Славные страницы истории России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять полезный совет;</li> <li>— проводить взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания;</li> <li>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>	<p><b>Задание 6 (У)</b></p> <p>Составьте рассказ об Александре Невском, используя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— материал учебника «Окружающий мир» для 4-го класса, часть 2;</li> <li>— статью «Александр Невский» из энциклопедии;</li> <li>— материал о жизни Александра Невского из интернет-ресурсов;</li> <li>— информацию из книг по истории о времени правления Александра Невского.</li> </ul> <p>Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-го класса.</p> <p><b>Сообщение учителя</b></p> <p>Дмитрий Иванович — князь московский. В 1380 году на Куликовом поле, за Доном, князь Дмитрий разгромил татарское войско, за что был назван Донским.</p> <p><b>Задание 7 (З) Учебник, с. 71.</b></p> <p>Объясните значение слов «единение», «почитаемый», «тачал», «келья», «доколе», «сшиблись», «воскресли».</p> <p>Назовите тему рассказа А. С. Старостина «Куликовская битва».</p> <p>Назовите главную мысль произведения.</p> <p>Назовите главных героев рассказа.</p> <p>Расскажите о плане князя Дмитрия Донского.</p> <p>Расскажите о благословении Сергия Радонежского.</p> <p>Дальнейшая работа строится по алгоритму работы с текстом рассказа.</p> <p>Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-го класса.</p> <p><b>Задание 8 (П)</b></p> <p>Верно ли, что против Мамаю выступили войска только Московского княжества? Обоснуйте своё мнение, используя текст рассказа.</p> <p>Верно ли, что князь Дмитрий Донской переоделся в доспехи простого воина, чтобы спрятаться от врагов? Обоснуйте своё</p>	<p>ценностное отношение к истории России, которая представлена в художественных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять желание составлять полезный совет.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать значение слов «рать», «внемли», «ливонец», «латы», «дружина», «смятение», «единение», «почитаемый», «тачал», «келья», «доколе», «сшиблись», «воскресли», «россы», «державя», «строптивый», «мещет» и выражений «дух держать единый», «голова кабанья», «верность свята», «змеем лютым в Русь летит», «бранный жар» и использовать их в активном словаре;</li> <li>— определять главную мысль произведения и обосновывать своё мнение, опираясь на текст произведения;</li> <li>— сопоставлять характер и поступки разных героев и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять эмоциональное настроение произведения и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план;</li> </ul>
--	---	---


	<p>мнение. Можно ли утверждать, что победа на Куликовом поле — заслуга только Дмитрия Донского? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 9 (У)</b> Учебник, с. 71. </p> <p>Составьте краткий план и перескажите рассказ А. С. Старостина «Куликовская битва».</p> <p>Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-го класса.</p> <p><b>Задание 10 (У)</b> </p> <p>Составьте рассказ о Куликовской битве, используя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мультфильм «Лебеди Непрядвы»;</li> <li>— материал интернет-ресурсов о жизни Дмитрия Донского;</li> <li>— статью «Дмитрий Донской» из энциклопедии <sup>1</sup>;</li> <li>— информацию из книг по истории о времени правления Дмитрия Донского.</li> </ul> <p>Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-го класса.</p> <p><b>Сообщение учителя</b></p> <p>Бородинское сражение — крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русскими и французскими армиями. Русские защищали свою Родину и это придавало им особые силы. Бородинское сражение состоялось 26 августа (7 сентября) 1812 года у села Бородино, в 125 км на запад от Москвы. Русской армией командовал генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов.</p> <p><b>Задание 11 (З)</b> </p> <p>Объясните значение слов «россы», «держава», «строптивый», «мещет».</p> <p>Объясните значение выражений «верность свята», «змеем лютым в Русь летит», «бранный жар».</p> <p>Назовите главную мысль произведения.</p> <p>Назовите настроение стихотворения.</p> <p>Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическим</p>	<p>— проводить взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать мнение в рамках учебного диалога;</li> <li>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно читать текст;</li> <li>— работать с содержанием текста;</li> <li>— описывать картину по плану;</li> <li>— составлять рассказ на тему, используя различные источники информации;</li> <li>— составлять краткий план и пересказывать текст;</li> <li>— проводить устный журнал по теме «Славные страницы истории России»;</li> <li>— составлять полезный совет.</li> </ul>
--	--	---

	<p>произведением.</p> <p>Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1 для 2-го класса.</p> <p><b>Задание 12 (П)</b></p> <p>Верно ли, что автор «Солдатской песни» написал её для поднятия боевого духа солдат перед боем? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 13(У) ☹☹</b></p> <p>Прочитайте стихотворение «Солдатская песня» выразительно, передавая настроение солдат перед боем.</p> <p><b>Задание 14 (У) Творческая тетрадь, с. 30—31.</b></p> <p>Проведите исследование жизни и боевых подвигов М. И. Кутузова, используя план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Имя полководца.</li> <li>2) Даты жизни.</li> <li>3) Одно из выдающихся сражений.</li> </ol> <p>Данное задание проводится в классе с достаточным уровнем подготовки школьников.</p> <p><b>Задание 15 (У)</b></p> <p>Подготовьте и проведите устный журнал «Славные страницы истории России», используя план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определите темы, которые вы будете освещать в номере.</li> <li>2) Определите тему каждой страницы журнала.</li> <li>3) Оформите видеоряд к каждой странице журнала.</li> <li>4) Представьте номер устного журнала.</li> </ol> <p><b>Задание 16 (У)</b></p> <p>Из предложенных мудрых высказываний выберите то, в котором говорится о сохранении истории Родины. На его основе напишите полезный совет для Человека.</p> <p>«По-настоящему любит свою Родину тот, кто в самые трудные минуты для неё берётся за самые трудные дела».</p> <p>«История Родины — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, предостережение для будущего».</p>	
--	---	--

	«Нельзя любить Родину, не сохраняя её историю». («История Родины — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, предостережение для будущего», «Нельзя любить Родину, не сохраняя её историю».)	
<b>Блок В. Великая Отечественная война</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— эмоционально-ценностное отношение к героям произведений о Великой Отечественной войне;</li> <li>— проявлять желание составлять совет.</li> </ul> </li> <li>• Актуализировать умения:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно читать произведение;</li> <li>— составлять план и пересказывать текст;</li> <li>— работать с текстом рассказа по алгоритму.</li> </ul> </li> <li>• Научить:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать значение слов «реквием», «Ленинград», выражения «фугасные бомбы» и использовать их в активном словаре;</li> <li>— определять тему произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>— раскрывать смысл поступков героев и обосновывать</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Сообщение учителя</b></p> <p><b>Реквием</b> — церковная служба по усопшим; музыкальное произведение траурного характера для хора и оркестра.</p> <p><b>Задание 1 (З)</b> Расскажите алгоритм работы с текстом лирического произведения.</p> <p><b>Задание 2 (З) Учебник, с. 79.</b> Объясните значение слова «реквием». Назовите тему произведения Р. И. Рождественского «Реквием». Назовите главную мысль произведения «Реквием». Опишите чувства, которые вы испытывали при чтении стихотворения Р. И. Рождественского «Реквием». Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическим произведением. Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1 для 2-го класса.</p> <p><b>Задание 3 (П) □□</b> Можно ли утверждать, что тема стихотворения Р. И. Рождественского «Реквием» посвящена только Великой Отечественной войне? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 4 (У) Учебник, с. 20—25, с самооценкой. □□□</b> Прочитайте стихотворение Р. И. Рождественского «Реквием» выразительно, подбирая соответствующую интонацию.</p> <p><b>Задание 5 (З) Творческая тетрадь, с. 33.</b> Расскажите историю находки «Песни защитников Брестской крепости». Назовите факты, которые вас поразили из истории Брестской</p>	<p><b>Диагностические задания:</b> □•</p> <p>1. <i>Учебник, с. 79.</i> Определите главную мысль произведения Р. И. Рождественского «Реквием» цитатой из стихотворения.</p> <p>2. Назовите известные вам произведения о Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Допишите предложение: Произведения о Великой Отечественной войне помогают мне...</p> <p><b>Личностные умения:</b> — проявлять эмоционально-ценностное отношение к героям произведений о Великой Отечественной войне; — проявлять желание составлять совет.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение слов «реквием», «Ленинград», выражения «фугасные бомбы» и использовать их в активном словаре;</p>

<p>своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять проблему взаимоотношений героев произведения и обосновывать своё мнение, опираясь на текст;</li> <li>— составлять рассказ об обороне Брестской крепости;</li> <li>— описывать картину, используя план;</li> <li>— составлять летопись основных событий края во время Великой Отечественной войны;</li> <li>— проводить исследование жизни своей семьи в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>— выбирать высказывание, которое можно использовать в качестве совета;</li> <li>— проводить взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания;</li> <li>— формулировать высказывание в рамках учебного диалога;</li> <li>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</li> </ul>	<p>крепости.</p> <p>Назовите главную мысль произведения «Песня защитников Брестской крепости».</p> <p>Назовите тему произведения «Песня защитников Брестской крепости».</p> <p>Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическим произведением.</p> <p>Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1 для 2-го класса.</p> <p><b>Задание 6 (II)</b> Учебник, с. 20—25. </p> <p>Верно ли, что защитники Брестской крепости боялись расстаться со своей жизнью? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 7 (У)</b> Учебник, с. 20—25, с самооценкой. </p> <p>Прочитайте стихотворение выразительно, используя соответствующую интонацию.</p> <p><b>Задание 8 (У)</b> </p> <p>Составьте рассказ об обороне Брестской крепости и представьте его, используя материал учебника и иллюстрации.</p> <p><b>Задание 9 (У)</b> </p> <p>Рассмотрите репродукцию картины В. Н. Костецкого «Возвращение» и опишите её по плану.</p> <p>План описания картины дан в ТК № 3 для 3-го класса.</p> <p><b>Задание 10 (З)</b> Учебник, с. 81.</p> <p>Назовите главную мысль рассказа А. И. Приставкина «Портрет отца».</p> <p>Назовите главных героев произведения.</p> <p>Опишите портрет отца главного героя, опираясь на текст рассказа.</p> <p>Дальнейшая работа строится по алгоритму работы с текстом рассказа.</p> <p>Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-го класса.</p> <p><b>Задание 11 (II)</b></p> <p>Верно ли, что Вовка в рассказе А. И. Приставкина «Портрет от-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>— раскрывать смысл поступков героев и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять проблему взаимоотношений героев произведения и обосновывать своё мнение, опираясь на текст.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план;</li> <li>— проводить взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать высказывание в рамках учебного диалога;</li> <li>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно читать произведение;</li> <li>— работать с содержанием текста;</li> <li>— составлять план и пересказывать текст;</li> <li>— составлять рассказ об обороне Брестской крепости;</li> <li>— описывать картину, используя план;</li> </ul>
--	---	--

	<p>ца» хотел сохранить только библиотечную книгу? Обоснуйте своё мнение, опираясь на текст.</p> <p>Верно ли, что Вовка мог бы обменять портрет отца только на перочинный нож? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 12 (У)</b> Учебник, с. 81, с самооценкой. </p> <p>Прочитайте произведение А. И. Приставкина «Портрет отца» выразительно по ролям.</p> <p><b>Задание 13 (У)</b> Учебник, с. 81, с взаимооценкой. </p> <p>Составьте план для подробного пересказа произведения А. И. Приставкина «Портрет отца» и представьте текст от первого лица.</p> <p><b>Задание 14 (У)</b></p> <p>Допишите предложение:</p> <p>Рассказ А. И. Приставкина «Портрет отца» помог мне понять...</p> <p><b>Задание 15 (З)</b> Творческая тетрадь, с. 35.</p> <p>Объясните значение слова «Ленинград» и выражения «фугасные бомбы».</p> <p>Назовите главную мысль «Песни юных защитников Ленинграда».</p> <p>Опишите чувства, которые вызвало у вас стихотворение «Песня юных защитников Ленинграда».</p> <p>Дальнейшая работа ведётся по алгоритму работы с лирическим произведением.</p> <p>Алгоритм работы с лирическим произведением дан в ТК № 1 для 2-го класса.</p> <p><b>Задание 16 (П)</b></p> <p>Верно ли, что ленинградские школьники во время Великой Отечественной войны не учились? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 17 (У)</b></p> <p>Прочитайте стихотворение «Песня юных защитников Ленинграда» наизусть выразительно, выбирая соответствующую интонацию.</p> <p><b>Задание 18 (У)</b></p>	<p>— составлять летопись основных событий края во время Великой Отечественной войны;</p> <p>— проводить исследование жизни своей семьи в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>— выбирать высказывание, которое можно использовать в качестве совета.</p>
--	---	--

	<p>Составьте летопись основных событий вашего края во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Проведите исследование жизни вашей семьи в годы Великой Отечественной войны, оформите и представьте его.</p> <p><b>Задание 19 (У)</b></p> <p>Из предложенных высказываний выберите то, которое можно использовать в качестве совета для Человека, который хочет обрести счастье.</p> <p>«Жить — Родине служить».</p> <p>«Кто за Родину горой, тот истинный герой».</p> <p>«Родину-мать учись защищать».</p>																							
<b>Блок К. Диагностика качества освоения темы</b>																								
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Установить степень освоения данной темы, а именно умения:</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>— собирать пословицу;</li><li>— выбирать пословицы о любви к Родине;</li><li>— определять авторов и произведения, изученные по теме;</li><li>— составлять и писать список произведений на тему «Моя Родина»;</li><li>— выполнять учебные задания в соответствии с целью.</li></ul>	<p><b>Контрольная работа</b> </p> <p>1. Подберите к каждой пословице её продолжение и укажите его стрелочкой. Напишите те пословицы, в которых говорится о любви к Родине.</p> <table><tr><td>Велика святорусская земля,</td><td>тот истинный герой</td></tr><tr><td>Родина краше солнца,</td><td>не сохраняя её историю</td></tr><tr><td>Кто за Родину горой,</td><td>и стены помогают</td></tr><tr><td>Нельзя любить Родину,</td><td>а везде солнышко</td></tr><tr><td>Всякому мила</td><td>своя сторона</td></tr><tr><td>В своём доме</td><td>дороже золота</td></tr></table> <p>2. Определите автора для каждого названия произведения и укажите стрелочкой.</p> <table><tr><td>«Реквием»</td><td>А. И. Приставкин</td></tr><tr><td>«Солдатская песнь»</td><td>Ф. Н. Глинка</td></tr><tr><td>«Куликовская битва»</td><td>Н. П. Кончаловская</td></tr><tr><td>«Портрет отца»</td><td>А. С. Старостин</td></tr><tr><td>«Слово о побоище ледовом»</td><td>Р. И. Рождественский</td></tr></table>	Велика святорусская земля,	тот истинный герой	Родина краше солнца,	не сохраняя её историю	Кто за Родину горой,	и стены помогают	Нельзя любить Родину,	а везде солнышко	Всякому мила	своя сторона	В своём доме	дороже золота	«Реквием»	А. И. Приставкин	«Солдатская песнь»	Ф. Н. Глинка	«Куликовская битва»	Н. П. Кончаловская	«Портрет отца»	А. С. Старостин	«Слово о побоище ледовом»	Р. И. Рождественский	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li></ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— собирать пословицу;</li><li>— выбирать пословицы о любви к Родине;</li><li>— определять авторов и произведения, изученные по теме;</li><li>— писать предложение о произведениях, посвящённых Родине.</li></ul>
Велика святорусская земля,	тот истинный герой																							
Родина краше солнца,	не сохраняя её историю																							
Кто за Родину горой,	и стены помогают																							
Нельзя любить Родину,	а везде солнышко																							
Всякому мила	своя сторона																							
В своём доме	дороже золота																							
«Реквием»	А. И. Приставкин																							
«Солдатская песнь»	Ф. Н. Глинка																							
«Куликовская битва»	Н. П. Кончаловская																							
«Портрет отца»	А. С. Старостин																							
«Слово о побоище ледовом»	Р. И. Рождественский																							

		3. Допишите предложение: Произведения о Родине помогают мне...	
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>			
<b>Цели деятельности</b>	<b>Варианты заданий</b>		<b>Планируемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать умения: — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять задания в соответствии с целью.</li> <li>Научить: — составлять полезный совет, который поможет обрести счастье; — писать продолжение «Притчи о Родине»; — использовать разные источники информации; — использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбор варианта задания (<b>информативный, импровизационный, эвристический</b>);</li> <li>выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);</li> <li>самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности.</li> </ul> <p><b>Информативный вариант</b> Сформулируйте советы для Человека, которые помогут ему быть причастным к Родине, её истории, ощущать дух родного края, обрести счастье. Для этого используйте предложенный текст и слова для выбора.</p> <p>1. На чужой земле долго ... не будешь, потому что Родину, как и ..., на чужбине ... .</p> <p>2. Больше всего человек скучает ..., потому что ... край — это сердцу ... .</p> <p>3. Расставшись с ..., скучают семь лет, расставшись с ..., тоскуют всю жизнь.</p> <p>Слова для выбора: счастлив, не найдёшь, рай, тоска, мать, Родина, отец, огород, по дому, не потеряешь, родной, бабушка, чужой, с другом, чужбина, родителей.</p> <p><i>1. На чужой земле долго счастлив не будешь, потому что Родину, как и родителей, на чужбине не найдёшь.</i></p> <p><i>2. Больше всего человек скучает по дому, потому что родной край — это сердцу рай.</i></p> <p><i>3. Расставшись с другом, скучают семь лет, расставшись с Родиной, тоскуют всю жизнь.</i></p> <p><b>Импровизационный вариант</b></p>		<p><b>Личностные умения:</b> — проявлять желание составлять полезные советы, которые помогут обрести счастье.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> — выбирать вариант выполнения ситуативного задания; — использовать разные источники информации; — использовать приобретённые знания для составления правил добрых взаимоотношений.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p><b>Предметные умения:</b> — составлять полезный со-</p>



	<p>Сформулируйте советы для Человека, которые помогут ему быть причастным к Родине, её истории, ощущать дух родного края, обрести счастье. Используйте известные вам пословицы о Родине, родном крае, родных людях.</p> <p><b>Эвристический вариант</b></p> <p>Допишите «Притчу о Родине» так, чтобы Человек стал причастным к Родине, её истории, ощутил дух родного края, обрёл счастье.</p>	<p>вет, который поможет обрести счастье;</p> <p>— писать продолжение «Притчи о Родине».</p>
<b>IV этап. Рефлексивная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка ученика</b>	<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить результат с поставленной целью;</li> <li>— оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Самоанализ</b></p> <p><b>I. Задание.</b></p> <p>Закончите предложения:</p> <p><b>1. Мне важно уметь составлять полезные советы, которые помогут Человеку обрести счастье, потому что...</b></p> <p><b>2. Для того чтобы составить полезные советы, надо...</b></p> <p><b>Самооценка</b></p> <p><b>II. Задание.</b></p> <p>Закончите предложение:</p> <p><b>Я ... (очень, не очень) доволен(льна) результатом своей работы, которую сделал(а) сам(а).</b></p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <p>— оценивать результат собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка учителя</b>	<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести полученный результат с поставленной целью.</li> <li>• Оценить результат своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цели:</b></p> <p><b>Сформировать представление</b> о любви к Родине, гордости за прошлое своей страны.</p> <p><b>Ввести</b> план работы над творческим проектом.</p> <p><b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ключевые умения</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— <i>проявлять желание составлять совет, который поможет Человеку</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы.</i></p>

	<p><b><i>обрести счастье.</i></b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— <i>использовать приобретённые знания для составления совета, который поможет Человеку обрести счастье.</i></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— <i>соотносить результат с поставленной целью.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— <i>использовать речевые средства для представления результата деятельности.</i></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>— <i>составлять полезный совет, который поможет Человеку обрести счастье.</i></p>	
--	---	--

<sup>1</sup> См., например: Энциклопедия для детей: История России. Т. 5. Ч. 1. От древних славян до конца XVII века.— 3-е изд., испр. и доп.— М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2009; Энциклопедия для детей от А до Я: В 10 т. Т. 1, 4.— М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2010.